



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Льговская средняя школа» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области
ОГРН 1026200701680 ИНН 6215010095
390509, Рязанская область, Рязанский район, с. Льгово, ул. Колхозная, д. 17
Тел. 8(4912) 72-00-62 mail@lgovoschool.ru



Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 6 от 29.08.2022



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Льговская СШ»
/Е.Н.Ерохина/
приказ № 90 от 29.08.2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЛЬГОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЯЗАНСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ**

Льгово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания МБОУ «Льговская СШ» (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «Льговская СШ» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе совета обучающихся), совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского, патриотического, духовно-нравственного,

эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — календарный план воспитательной работы для 1-10 классов.

РАЗДЕЛ 1. Целевой

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев

Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

1. Усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов:

аксиологический подход, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

гуманитарно-антропологический подход предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в событийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

культурно-исторический подход предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследию и его цивилизационном развитии.

системно-деятельностный подход предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

гуманистической направленности воспитания: каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;

ценностного единства и совместности: ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;

культуросообразности: воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;

следования нравственному примеру: педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;

безопасной жизнедеятельности: воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;

совместной деятельности детей и взрослых: приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;

инклюзивности: образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;

возрастосообразности: проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России,

формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|----------------------------------|---|
| Гражданско-патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p> |
| <p>Духовно-нравственное воспитание</p> | <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p> |
| <p>Трудовое воспитание</p> | <p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм</p> |

| | |
|-----------------------------------|--|
| Ценности научного познания | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p> |
|-----------------------------------|--|

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

| Направления воспитания | Целевые ориентиры |
|----------------------------------|---|
| Гражданское воспитание | <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p> |
| Патриотическое воспитание | <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p> |
| Духовно-нравственное | <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и</p> |

| | |
|---|--|
| <p>воспитание</p> | <p>нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p> |
| <p>Эстетическое воспитание</p> | <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p> |
| <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p> | <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p> |

| | |
|--|--|
| <p>Трудовое воспитание</p> | <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p> |
| <p>Экологическое воспитание</p> | <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p> |
| <p>Ценности научного познания</p> | <p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p> |

РАЗДЕЛ II. Содержательный

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МБОУ «Льговская средняя школа» - единое воспитательное пространство, объединяющее четыре школы: Льговская средняя школа – базовая школа, три филиала: Вышгорская основная школа, Кораблинская основная школа,

Новоселковская основная школа. Наша школа располагается в сельской местности с неразвитой инфраструктурой для детей и подростков: центры детского творчества, кинотеатры, спортивные школы находятся в городе. Поэтому школа является социокультурным центром села. Наша школа в своей деятельности максимально заинтересована дать каждому выпускнику ключи к успеху в образовании, воспитании и социализации, используя всевозможные ресурсы учебного заведения.

Особенностью организуемого в школе воспитательного процесса является его построение на содержании деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее – Российское движение школьников, РДШ), созданной Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536. Целями РДШ являются:

- содействие в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения;
- содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- создание условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам;
- становление гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия на благо России.

Российское движение школьников строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности, что согласуется с процессом воспитания школы, реализуемом на таких идеях взаимодействия педагогов и школьников, как

Таким образом, процесс воспитания в МБОУ «Льговская средняя школа» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основные традиции воспитания в МБОУ «Льговская средняя школа»:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
 - важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
 - в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
 - педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
 - ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- Значимыми партнерами школы являются: МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества», Льговская сельская библиотека, молодежный спортивный клуб «Витязь», МБУК «Льговский поселенческий Дом Культуры», студенческий отряд «Сапфир» РГУ имени С.А. Есенина, ОГИБДД ОМВД России по Рязанскому району, муниципальная методическая служба Рязанского района, субъекты профилактики: КДН, ПДН, органы опеки и попечительства.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.2.1. Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения

конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

организация предметных образовательных событий: предметных олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр, научно-практических конференций, дискуссионных площадок с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся;

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения: программы – тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, фильмы, обучающие сайты, видеолекции, видеоуроки и др.

проведение уроков на основе современных образовательных технологий, технологии критериального оценивания.

2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим,*

экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: «Занимательная математика», «Умники и умницы», «Английский с увлечением», экологический клуб «Зеленый патруль», «Основы финансовой грамотности», «Нескучная экология» и др.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие*: «Мастерилка», «Модульное оригами», «Дети и театр», «Рукоделие», «Театральная студия» и др.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей: «Дорогою добра», «Азбука нравственности», «Психологическая азбука», «Воспитаи свое сердце» и др.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда: «Азбука Рязанского края», «Я познаю Россию» и др.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: «Подвижные игры», «Здоровейка», «ОФП», «Баскетбол» и др.

2.2.3. Классное руководство

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать.

Создание актива класса, распределение ролей среди учащихся класса (ответственность за разные внутриклассные дела).

Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса.

Классные часы: *тематические* (согласно плану классного руководителя и календаря мероприятий), способствующие расширению кругозора учащихся; *игровые*, способствующие сплочению коллектива; *проблемные*, направленные на разрешение спорных моментов и устранение конфликтов в классе; *организационные*, связанные с подготовкой класса к общему делу; *здоровьесберегающие*, направленные на популяризацию ЗОЖ.

Использование классными руководителями разных форм работы на сплочение коллектива: тренинги, с привлечением специалистов психологической службы; походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

Формирование традиций в классном коллективе: празднования дней рождения детей; внутриклассные «огоньки» и вечера.

Индивидуальная работа с учащимися:

Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

Индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Индивидуальная работа с обучающимся состоящими на различных видах учета, находящимся в «группе риска», оказавшимся в трудной жизненной ситуации: коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; вовлечение учащихся в кружковую работу; наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

Работа с учителями, преподающими в классе:

Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, педагогом-психологом направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; посещение уроков.

Проведение бесед, направленных на решение проблем класса и конкретных учеников;

Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, участии класса в жизни школы (освещение мероприятий

на школьном сайте);

Беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

Родительское собрание. Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Родительский комитет. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов обучения и воспитания детей.

Детско-взрослые проекты. Привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, реализации совместных проектов.

Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, родителями и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами и родителями в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

социальные проекты в рамках Всероссийских конкурсов и проектов РДШ «Добро не уходит на каникулы» и «РДШ – Территория самоуправления» – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

участие во Всероссийских акциях, в т.ч., «Днях единых действий» РДШ,

посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события,

включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со

значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.

церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Внешкольные мероприятия

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, театр, технопарк, кинотеатр, на природу;

однодневные походы, организуемые совместно с классными руководителями и родителями

изучение родного края в рамках проекта «Я познаю Россию».

2.2.6. Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб, высаживание деревьев на «Аллее выпускников», оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.7. Взаимодействие с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

общешкольные и классные родительские комитеты, происходящие в режиме решения вопросов воспитания на уровне учреждения или класса.

семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

родительский тренинг – активная форма работы с родителями, направленная на формирование ценностной сферы родителей, переосмысление имеющегося опыта воспитания, формирования и тренировки навыков взаимодействия с родителями. Проводится, как правило, педагогом-психологом;

комплекс мероприятий по совместному благоустройству школьной территории;

раздел сайта школы «Вопрос-ответ» (родители могут задать любой вопрос и получить на него ответ).

привлечение родителей к проведению совместных мероприятий и профориентационных проектов: Профессии моих родителей, День Знаний, Новогодний праздник, Праздники 23 февраля и 8 марта, Прощание с букварем, «Последний звонок», выпускные вечера «Прощай, школа!», субботники.

На индивидуальном уровне:

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций (памятки родителям «Решение конфликтов», «Детско-взрослые отношения» и т.д.)

участие родителей в педагогических консилиумах, Советах профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности (чествование родителей, за активную помощь школе);

индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье, метод ранжирования.

2.2.8. Самоуправление

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МБОУ «Льговская средняя школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность. Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет школы, состоящий из представителей ученического коллектива, администрации школы и представителей родительской общественности.

Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления даёт обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Для формирования и развития лидерских качеств, управленческих компетенций, освоения эффективных форм организации классного коллектива дважды в год проводится учеба актива школы, на которую приглашаются лидеры всех классов. На этом уровне самоуправления решаются следующие задачи: под руководством классного руководителя создается модель самостоятельной деятельности по реализации инициатив обучающихся; создаются условия для выявления и реализации творческого потенциала обучающихся; воспитывается личная и коллективная ответственность за выполнение порученных дел. Оценка деятельности ученического самоуправления на данном уровне осуществляется в рамках конкурса «Лучший класс», который проходит в течение всего учебного года. Оценка деятельности органов самоуправления каждого классного сообщества осуществляется лидерами активистами Совета детского школьного

ученического самоуправления и заместителем директора по воспитательной работе. Уровень общешкольного коллектива предполагает получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия. Главным органом данного уровня самоуправления является Совет школьного ученического самоуправления. На этом уровне члены Совета активно взаимодействуют со старшим вожатым, куратором ученического актива из числа педагогических работников школы, представителями лидеров педагогического и родительского коллектива, активом первичного отделения РДШ школы. При организации общешкольного уровня самоуправления решаются следующие задачи: планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий; разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов; управление социально ориентированной деятельности школы; создание и укрепление общешкольных традиций.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому», школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах, школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, реализация проекта по благоустройству и оформлению дизайна школьных помещений «Создаем пространство школы вместе», проведение социальных акций «Делай добро», «Помоги другу» и др.

2.2.9. Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;
- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;
- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;
- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы медиации;
- создание в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МО МВД России ", КПДН и ЗП,
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;

- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в Школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т.ч. в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Задача совместной деятельности педагога и ребенка в направлении «система профилактики и ЗОЖ» – обеспечить предупреждение асоциального поведения, коррекцию личности ребенка, своевременное оказание помощи ему в самоутверждении; обеспечить укрепление физического здоровья, душевного

здоровья и хорошего эмоционального состояния ребенка, способствовать осознанию каждым учеником значимости его физического состояния для жизнеутверждения, для развития его нравственных качеств и душевных сил для профессионального становления. Эта работа осуществляется через:

На групповом уровне:

- Деятельность ШСК «Олимпиец»: проведение спортивных праздников, дней здоровья; обеспечение участия команд школы в спортивных соревнованиях разного уровня; организация деятельности спортивных секций разной направленности;
- циклы профилактических классных часов, направленных на просвещение школьников (профилактика вредных привычек; экстремизма; вопросы гигиены и здорового питания);
- участие в конкурсах, акциях профилактической направленности разного уровня;
- осуществление межведомственного взаимодействия ОГИБДД ОМВД России по Рязанскому району, ОПДН ОМВД по Рязанскому району);
- профилактические игры и тренинги: игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о способах противостояния негативным явлениям;
- деятельность совета профилактики.
- проведение круглых столов, дискуссионных клубов, встреч с представителями разных сфер профилактики.

На индивидуальном уровне:

- профилактические беседы, направленные на предупреждение асоциального поведения и вредных привычек;
- проведение заседаний Службы медиации (по индивидуальному запросу);
- приглашение на совет профилактики;
- проведение обследований и разработка рекомендаций узкими специалистами (социально-психологическая служба) по запросу;
- индивидуальные консультации педагогов по подбору оптимальной физической нагрузки, рекомендации по занятиям ФК и спортом.

2.2.10. Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Социальными партнерами МАОУ СШ № 137 являются:

| Партнер | Содержание совместной деятельности |
|---|---|
| Молодежный спортивно-патриотический клуб «Витязь» | Проведение спортивных соревнований в рамках Организация конкурсов/фестивалей среди участников ШСК. Организация спортивных мероприятий. |
| ОГИБДД ОМВД России по Рязанскому району (на основании совместного плана работы) | Участие в акциях, проводимых ЮИД. Занятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Организация конкурсов по профилактике ДДТТ. Проведение декад дорожной безопасности. |
| ОПДН ОМВД России по Рязанскому району (на основании совместного плана работы) | Занятия по профилактике детского безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. |
| КДН и ЗП | Тематические сообщения на классных и общешкольных родительских собраниях, в т. ч. в рамках акции «Большое родительское собрание». Индивидуальные мероприятия в рамках реализации КИПР. |
| Льговская сельская библиотека | Мероприятия литературной, исторической направленности на базе библиотеки и школы. Участие в школьных мероприятиях. |
| МБУДО «Центр развития творчества детей и юношества» | Допобразование учащихся Совместные мероприятия |

2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профориентационных практик и профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализуя программы курсов внеурочной деятельности, а также создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, педагог актуализирует профессиональное самоопределение обучающихся, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

освоение школьниками курсов внеурочной деятельности;

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (<http://metodkabinet.ru/>, <http://мой-ориентир.рф>/https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/ и др.), прохождение профориентационного онлайн-тестирования (<https://proforientator.ru/tests/>; <https://postupi.online/> и др.), онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования, веб-квеста «Построй свою траекторию поступления в вуз (<https://postupi.online/service/service-vo/quest/>);

участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия» (<https://proektoria.online/>), «Навигатум» (<https://navigatum.ru/>), созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;

участие учащихся 9-х и 11-х классов в профориентационных проектах вузов в рамках Соглашений с ними («Школьные пятницы», «Лаборатория профориентации», «Дни открытых дверей» и др.);

участие учащихся 1-9 классов в российском тестировании функциональной грамотности по модели PISA, по результатам которого каждый участник получает индивидуальные рекомендации;

индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных

индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

РАЗДЕЛ III. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Общая численность педагогических работников 74 человека. Высшее образование имеют 63 работника. 8 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 20 человек – первую квалификационную категорию. Психолого-педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, тьютер. Кадровое обеспечение воспитательного процесса: Педагог-организатор ОБЖ, классные руководители, педагог-психолог, социальный педагог, тьютер, педагоги дополнительного образования. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов - специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников; работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
оснащение материально -технической базы;
использование рациональных педагогических нагрузок;
помощь педагогу в выборе темы самообразования;
сопровождение педагогов по теме самообразования.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства Просвещения Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;
научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;
глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих локальных актов:

Основные общеобразовательные программы;

Учебный план;

Рабочая программа воспитания как часть основной общеобразовательной программы;

Рабочие программы педагогов;

Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;

Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о классном родительском собрании
- Положение о Совете старшеклассников
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о школьном-спортивном клубе «Олимпиец».
- Положение о школьной форме учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШК.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Правила внутреннего распорядка учащихся.
- Регламенты по профилактике правонарушений и преступлений
- Порядок межведомственного взаимодействия по выявлению детского и семейного неблагополучия и предоставления информации в субъекты профилактики.
- Календарный план воспитательной работы
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одаренных, с отклоняющимся поведением, созданы особые условия:

| Категория | Условия |
|--------------------------------------|---|
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Имеются специальные учебники и учебные пособия (ФГОС ОВЗ для образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы). Организация бесплатного двухразового питания (ОВЗ). |
| Обучающиеся отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие групповые и |

| | |
|----------------|---|
| | индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Консультации педагога-психолога. Психолого-педагогическое сопровождение. |

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемой частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать

межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (*формы могут быть изменены, их состав расширен*): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.
Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.
Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.
Поощрения социальной успешности и проявлений жизненной позиции обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о поощрениях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся

ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитательной работе при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу?

2. Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; деятельности классных руководителей и их классов;

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

действующих в школе детских общественных объединений;

работы школьных медиа;

работы школьного музея (музеев);

добровольческой деятельности обучающихся;

работы школьного спортивного клуба;

работы школьного театра.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением

которых предстоит работать педагогическому коллективу. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Льговская средняя школа» на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|----------------------------------|--|-------|-------|-------------------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 02.09 | 6-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная 210-летию | 08.09 | 1-10 | Учитель истории, старшая вожатая |

| | | | | |
|--|--|------------------|------|-----------------------------------|
| | Бородинского сражения | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы, посвященные 815-летию с.Льгово | 3 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний | 01.09.2022 | 1-10 | Старший вожатый |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Оформление классного уголка | 3 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения | 3 неделя | 1-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение генеральной уборки класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в акции «Сдай макулатуру-спаси дерево» | В течение месяца | 1-10 | Старшая вожатая, учитель биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Предметная неделя «По страницам учебника математики» | 4 неделя | 1-10 | Учителя математики |

ОКТАБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|------------------------------|-------|-------------------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | «Разговоры о важном» | Еженедел ьно | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет | 24.10- 28.10 | 7-10 | Учитель информатики |
| 3 | Урок «гражданской обороны» | 04.10 | 1-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение Всероссийского «Урока мужества» | 3 неделя | 8-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | День Учителя | 05.10 | 1-10 | Старшая вожатая |
| 2 | Мероприятие, посвященные Дню отца в России | 14.10 | 1-4 | Классные руководители |
| 3 | Участие во Всероссийском проекте «Лига ораторов» | В течение месяца | | Старшая вожатая |
| 4 | Участие в районном этапе конкурса чтецов «Слово доброе посеять» | 2 неделя | 1-10 | Учителя русского языка и литературы |
| 5 | Международный день школьных библиотек | 26.10 | 1-10 | Библиотекарь |
| 6 | Акция «Мы молоды душой» ко дню пожилого человека (поздравительные открытки) | 30.09-1.10 | 1-10 | Старшая вожатая |
| 7 | Посещение музеев, театров | По отдельном у графику | 1-10 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийском фото-проекте «Фокус» | В течение месяца | | Старшая вожатая |
| 2 | Эпизодические пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 3 | Оформление тематических выставок ко Дню Учителя | 05.10.22 | 1-10 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районных легкоатлетических соревнованиях «Кросс наций» | По графику | 7-10 | Учителя физкультуры |
| 2 | Участие в ролевой игре «Суд над злом» в рамках антинаркотического месячника | 4 неделя | 7-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе ярче» | 14.10 | 1-10 | Учитель биологии и химии |
| 2 | Участие в экологической акции «Сдай макулатуру-спаси дерево» | В течение месяца | 1-10 | Учитель химии и биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Проведение открытых мастер-классов кружка «Занимательная химия» | В течение месяца | 1-10 | Руководитель кружка |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП во время каникул | 3 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими учащимися и учителями-предметниками | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Родительское собрание по итогам первой четверти | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |

НОЯБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | «Разговор о важном» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» | В течение месяца | | Старшая вожатая, руководитель школьного музея |
| 2 | День Государственного герба Российской Федерации | 30.11 | 10 | Учитель истории, старший вожатый |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы, посвященный Дню матери | 14.11-18.11 | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Классные часы, посвященные Дню народного единства | 07.11 | 1-10 | Классные руководители |
| 3 | Проведение районного слета активистов РДШ | 2 неделя | 5-10 | Старшая вожатая |
| 4 | Мероприятия, посвященные Дню рождения школы | 28.11-02.12 | 1-10 | Старшая вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийском конкурсе «Смотри, это Россия» | В течение месяца | 5-7 | Старшая вожатая |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в проекте РДШ «Здоровое движение» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители, учитель физической культуры |
| 2 | Проведение школьного этапа Всероссийской акции «Сила РДШ» | В течение месяца | 1-10 | Учителя физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Организация и проведение Всероссийской экологической акции «Ёжики должны жить» | В течение месяца | 1-10 | Учитель химии и биологии |
| 2 | Участие во Всероссийской акции по изготовлению кормушек для птиц «Сделано с заботой» | В течение месяца | 1-10 | Старшая вожатая |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Участие в осенней сессии «Уроки финансовой грамотности» | В течение месяца | 7-10 | Учителя математики |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Индивидуальные беседы и консультации со слабоуспевающими детьми | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Работа с дневниками учащихся, проверка заполняемости | 3 неделя | 2-10 | Старшая вожатая, классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Тематические родительские собрания | По графику | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные консультации | По необходимости | 1-10 | Классные руководители |

ДЕКАБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | «Разговор о важном» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Классные часы, посвященные всемирному дню борьбы со СПИДом | 01.12 | 9-10 | Классные руководители, старший вожатый |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» | В течение месяца | | Старшая вожатая |
| 2 | Мероприятие ко Дню неизвестного солдата | 30.11-02.12 | 1-10 | Классные руководители |
| 3 | Мероприятия, посвященные Дню Героев Отечества | 09.12 | 5-10 | Старший вожатый |
| 4 | Организация Вахты памяти | 09.12 | 8-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| 5 | Мероприятия, посвященные Дню Конституции | 12.12 | 1-10 | Старший вожатый |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Всероссийская акция «Час кода» | 01.12-02.12 | 7-10 | Учитель информатики |
| 2 | Заккрытие года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России | 21.12 | 1-10 | Старшая вожатая |
| 3 | Новогоднее представление | 29.12 | 1-10 | Старшая вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном конкурсе поделок «Рождественский подарок» | В течение месяца | 1-10 | Учитель технологии |
| 2 | Участие в районном конкурсе детского рисунка «Охрана труда глазами детей» | В течение месяца | 1-7 | Учитель технологии |
| 3 | Творческий конкурс «Талисман года» | В течение месяца | 1-10 | Учитель технологии |
| 4 | Операция «Уголок», проверка заполняемости «классных уголков» | В течение месяца | 1-10 | Старшая вожатая |
| 5 | Оформление кабинетов школы в новогодней тематике | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение соревнований по лыжным гонкам | По графику | 1-10 | Учителя физкультуры |
| 2 | Проведение школьного этапа Всероссийской акции «Сила РДШ» | В течение месяца | 1-10 | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Сделано с заботой» | В течение месяца | 1-5 | Старшая вожатая |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Участие во Всероссийских конкурсах по химии и физике | В течение месяца | | Руководители кружков по химии и физике |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Анализ успеваемости класса за первое полугодие | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы со слабоуспевающими детьми | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 3 | Инструктаж с учащимися по ТБ, ПДД, ПП во время каникул | 22.12-26.12 | 1-10 | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Родительские собрания по итогам окончания первого полугодия | По графикам | 1-10 | Классные руководители |

ЯНВАРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|-----------------------|-------|---|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | «Разговор о важном» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Урок мужества, посвященный Дню снятия блокады Ленинграда | 27.01 | 7-10 | Руководитель юнармейского отряда |
| 2 | Участие в туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» | В течение месяца | | Старшая вожатая, руководитель школьного музея |
| 3 | Участие в проекте «Моя история» | В течение месяца | | Классные руководители, учитель истории |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятия в рамках недели «Музей и дети» | 09.01 - 12.01 | 1-10 | Классные руководители, старшая вожатая |
| 2 | Открытие года Педагога и наставника | 16.01-20.01 | 1-10 | Старшая вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Посещение тематических выставок и экскурсий | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители, учителя-предметники |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение спортивных соревнований между классами | По графику | 1-10 | Учителя физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в акции «Сдай батарейку-спаси ёжика» | В течение месяца | 1-10 | Учитель химии и биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Проведение предметной недели | 4 неделя | 1-10 | Учителя-предметники |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Составление плана воспитательной работы на II полугодие | 1 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Профилактические беседы по поводу успеваемости и поведения учащихся | По мере необходимости | 1-10 | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Тематические родительские собрания | По графику | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные беседы | По необходимости | 1-10 | Классные руководители |

ФЕВРАЛЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Урок «Разговор о важном» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Уроки мужества «Есть такая профессия Родину защищать!» | 13.02-17.02 | 1-10 | Руководитель юнармейского отряда |
| 3 | Мероприятия, посвященные дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 1-10 | Учитель истории и обществознания |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» | В течение месяца | | Старшая вожатая |
| 2 | Классные часы, посвященные Дню памяти юного героя-антифашиста | 08.02 | | Классные руководители |
| 3 | Участие в проекте «Моя история» | В течение месяца | | Классные руководители, учитель истории |
| 4 | Участие во Всероссийской акции РДШ, посвященной Дню Защитника Отечества | 3 неделя | 1-10 | Старшая вожатая |
| 5 | Смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества | 22.02.23 | 1-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном этапе конкурса «Лидер XXI века», «Команда РДШ» | В течение месяца | | Старшая вожатая |
| 2 | Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» | 14.02 | 1-10 | Старшая вожатая |
| 3 | Участие в районных, областных и всероссийских мероприятиях | В течение месяца | 1-10 | Старшая вожатая |
| 4 | Мероприятия, посвященные Международному дню родного языка | 21.02 | | Учителя русского языка и литературы |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Оформление классного уголка | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение спортивных соревнований | В течение месяца | 1-10 | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие эко-отряда «Зеленый патруль» в проекте «Экотренд» | В течение месяца | 6-8 | Учитель химии и биологии |
| 2 | Участие во Всероссийском проекте «На старт-экоотряд» | В течение месяца | 6-10 | Учитель химии и биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | День российской науки | 08.02 | 1-10 | Учителя-предметники, старшая вожатая |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Анализ успеваемости учащихся | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Тематические родительские собрания | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |

МАРТ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | «Разговор о важном» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Всероссийский урок «ОБЖ» | 01.03 | 1-10 | Педагог-организатор ОБЖ |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы, посвященные воссоединению Крыма с Россией | 17.03 | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Участие в туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» | В течение месяца | | Старшая вожатая |
| 3 | Поздравление ветеранов и тружеников тыла Великой отечественной войны с 8 марта | 1 неделя | 8-10 | Старший вожатый |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Участие в выставке-конкурсе «Зеркало природы» | В течение месяца | | Учитель технологии |
| 2 | Участие в областных и всероссийских мероприятиях | В течение месяца | 1-1- | Старшая вожатая |
| 3 | Мероприятие, посвященное 200-летию со Дня рождения К.Д. Ушинского | 03.03 | 1-10 | Классные руководители |
| 4 | Международный женский день | 08.03 | 1-10 | Старшая вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Посещение тематических выставок | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Оформление тематических выставок в классе, посвященных Международному женскому дню | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение спортивных соревнований | В течение месяца | 1-10 | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие эко-отряда «Зеленый патруль» в проекте «Экотренд» | В течение месяца | | Руководитель эко-отряда |
| 2 | Участие эко-отряда «Зеленый патруль» в проекте «На старт, экоотряд» | В течение месяца | | Руководитель эко-отряда |
| 3 | Акция «Сдай макулатуру, спаси дерево!» | В течение месяца | 1-10 | Руководитель эко-отряда, старшая вожатая |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Проведение предметной недели | 3 неделя | 1-10 | Учителя-предметники |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Подведение итогов III четверти | 3 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Анализ успеваемости учащихся | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Родительские собрания по итогам III четверти | По графику | 1-10 | Классные руководители |

АПРЕЛЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Урок «Разговор о важном» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Классные часы, посвященные 37-летию со дня Чернобыльской катастрофы | 26.04 | 5-10 | Классные руководители |
| 3 | День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ | 28.04 | | Педагог-организатор ОБЖ |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Гагаринский урок «Космос – это мы!» | 10.04 | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Участие в районном конкурсе «Подвигу жить в веках» | В течение месяца | | Классные руководители, старшая вожатая |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики | 12.04 | 1-10 | Старшая вожатая |
| 2 | Всероссийская неделя детской и юношеской книги, музыки для детей и юношества | 03.04-07.04 | 1-10 | Учителя начальной школы, учителя-предметники |
| 3 | Внеклассное мероприятие, посвященное дню запуска первого искусственного спутника Земли | 12.04 | 1-10 | Старшая вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Творческий конкурс «Космос наш!» | 03.04-07.04 | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Участие в районном конкурсе детского рисунка «Пожарная безопасность» | В течение месяца | | Учитель технологии |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение Дня Здоровья | | 1-10 | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Проведение субботника | По графику | 1-10 | Старшая вожатая, классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Возродим наш лес» | 10.04-14.04 | | Руководитель эко-отряда |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Проведение открытых мастер-классов кружка «Занимательная химия» и «Физика в задачах и экспериментах» | В течение месяца | 1-10 | Руководители кружков |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Промежуточный анализ успеваемости учащихся | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Тематические родительские собрания | По графику | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Индивидуальные встречи и консультации | По необходимости | 1-10 | Классные руководители |

МАЙ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Разговор о важном | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные празднованию 9 мая | 03.05-09.05 | | Педагог-организатор ОБЖ, старшая вожатая |
| 2 | Участие в туристско-краеведческой экспедиции «Я познаю Россию» | В течение месяца | | Старшая вожатая |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Международному дню музеев | 18.05 | 1-10 | Руководитель школьного музея |
| 2 | Последний звонок | 25.05 | 8-10 | Старшая вожатая |
| 3 | День славянской письменности | 24.05 | 5-10 | Учителя русского языка и литературы |
| 4 | День Успеха | | 1-10 | Старшая вожатая |
| 5 | Акция «Ветеран живет рядом» | 03.05-05.05 | 8-10 | Руководитель юнармейского отряда |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | В конце месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение спортивного фестиваля «Мама, папа, я — спортивная семья» | | 1-5 | Учителя физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка класса | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Проведение субботника | 1 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | «Сдай макулатуру-спаси дерево» | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Проведение предметной недели | В течение месяца | 1-10 | Учителя-предметники |
| Работа с коллективом класса | | | | |
| 1 | Инструктаж по ТБ, ПДД на период летних каникул | 4 неделя | 1-10 | Классные руководители |
| 2 | Анализ работы за весь учебный год | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| 3 | Индивидуальные консультации со слабоуспевающими детьми | В течение месяца | 1-10 | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | | |
| 1 | Родительские собрания по итогам окончания учебного года | По графику | 1-10 | Классные руководители |

ИЮНЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---------------|---------------|-------|-----------------|
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Выпускной бал | По отдельному | 9 | Старшая вожатая |

| | | | | |
|---|--|-------|--|------------------|
| | | плану | | |
| 2 | Международный день защиты детей | 01.06 | | Начальник лагеря |
| 3 | День русского языка – Пушкинский день России | 06.06 | | Начальник лагеря |
| 4 | Всероссийская акция РДШ «Всемирный День охраны окружающей среды» | 06.06 | | Начальник лагеря |
| 5 | День молодёжи | 27.06 | | Начальник лагеря |
| Военно-патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | День России | 12.06 | | Начальник лагеря |
| 2 | День памяти и скорби | 22.06 | | Начальник лагеря |

**Календарный план воспитательной работы «Вышгородской основной школы»
- филиала МБОУ «Льговская СШ» на 2022-2023 учебный год**

Сентябрь

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|--|------------|--------------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 3.09. | 1-9 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | • Праздник «Первый звонок» (уроки мира) | 1.09.2022 | 1-9 | Вожатая, классные руководители |
| 2 | Классные часы «Разговоры о важном» | 05.09. 2022 12.09. 2022 19.09.2022 26.09.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвящённая 1 сентября | 01.09.2022 | 1-9 | вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Оформление классных уголков | 2 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Неделя безопасности жизнедеятельности | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Организация дежурства в классе, школе | В течение месяца | 1-9 классы | Классные руководители |
| 2 | Субботник - уборка территория вокруг школы | 4 неделя | 1-9 классы | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!» | В течение месяца | 1-9 классы | Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Предметная неделя (по отдельному плану) | 4 неделя | 1-9 классы | Учителя-предметники |

Октябрь

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|-------------------------------|------------|-------|-------|---------------|
| Гражданское воспитание | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|-----|-----------------------------|
| 1 | Акция «Открытие ко Дню пожилого человека» | 01.10.2022 | 1-5 | Классные руководители |
| 2 | Акция «Открытие ветерану педагогического труда» | 05.10.2022 | 7-9 | вожатая |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 03.10.2022 10.10.2022 17.10.2022 24.10.2022 31.10.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | Классные часы, посвящённые «Дню воинской славы» | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Концерт, посвященный Международному празднику «День учителя» | 05.10.2022 | 1-9 | вожатая |
| 2 | Школьный этап областного детско-юношеского конкурса-фестиваля литературного творчества «Слово доброе посеять...» | По плану ЦДЮТ | 1-9 | вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс поделок из природного материала «И снова в моём крае пора золотая» | 3 неделя | 1-5 | Классные руководители |
| 2 | Оформление стенгазеты «День учителя» | 1 неделя | 5-9 | Учитель ИЗО |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном конкурсе «Чудо-шашки» | 3 неделя | 5-6 | Учитель физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Чистый школьный двор» | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Фотоконкурс «Мой домашний питомец» | 24.10.2023 – 29.10.2023 | 1-7 | вожатая |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Предметная неделя (по отдельному плану) | В течение месяца | 1-9 | Учителя-предметники |

ноябрь

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|----------------------------------|------------------------------------|--|-------|-------------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | День народного единства | 4.11.2022 | 1-5 | Воспитатели лагеря «Капелька» |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 07.11.2022 14.11.2022 21.11.2022 28.11.2022 | | |

| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
|--|---|-------------------------------|-----|---|
| 1 | Праздничный концерт ко Дню матери | 28.10.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| 1 | «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - (мероприятия по отдельному плану во время осенних каникул) | 31.10.2022 - 05.11.2022 | 1-5 | Воспитатели лагеря «Капелька» |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Выставка рисунков, посвященная Дню Матери | 4 неделя | 1-9 | Учитель ИЗО |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Соревнования по шахматам | 08.11.2022 | 5-9 | Учитель физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Оформление информационных стендов внутри общеобразовательной школы | В течение месяца | 8-9 | Классные руководители. Учителя предметники |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Экологическая игра «Путешествие в Экоцарство – природное государство» | 3 неделя | 5-9 | Учитель биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Предметная неделя (по отдельному плану) | | | |

декабрь

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|--|-------|---|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | День Конституции России | 12.12.2022 | 5-9 | Классные руководители |
| 2 | Классные часы «Главный закон государства. Что я знаю о конституции РФ» День добровольца | 05.12.2022 | 1-9 | |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 05.12.2022 12.12.2022 19.12.2022 26.12.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | День неизвестного солдата | 03.12.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| 3 | День героев Отечества | 09.12.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном конкурсе «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка» в рамках районного конкурса «Рождественский подарок» | 02.12.2022 - 16.12.2022 | 1-9 | Классные руководители, учителя технологии |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|-----|--------------------------------|
| 2 | Международный день инвалидов | 03.12.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Новогодний калейдоскоп (мероприятия, классные часы, огоньки, посвященные Новому году) | В течение месяца | 1-9 | Вожатая, Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом (ООН) | 01.12.2022 | 1-9 | Учитель физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Оформление классных комнат, спортзала, стенгазет «С Новым годом!» | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Покормите птиц зимой» | 22.12.2022 | 1-6 | Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Всероссийская акция «Час кода». | 03.12.2022 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | Предметная неделя (по плану) | В течение месяца | 1-9 | Учителя-предметники |

январь

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|--|-------|-----------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Участие в акции «Территория памятника» - уборка снега | В течение месяца | 6-9 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 09.01.2023 16.01.2023 23.01.2023 30.01.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - (мероприятия по отдельному плану во время зимних каникул) | 30.12.2022 - 11.01.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | Международный День памяти жертв Холокоста | 27.01.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном фотоконкурсе «В объективе» | По плану ЦДЮТ | 1-9 | вожатая |
| 2 | Выставка рисунков «Подвигу Блокадного Ленинграда...» | 16.01.2023 - 27.01.2023 | 1-9 | Учитель ИЗО |
| Физическое воспитание | | | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|------------------|-----|-----------------------------|
| 1 | Соревнования «Лыжи» | В течение месяца | 1-9 | Учитель физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в акции «Территория памятника» - уборка снега | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс экологического плаката «Планете жить!» | 4 неделя | 1-9 | Учитель ИЗО |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Международный День образования | 24.01.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| | | | | |

февраль

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|--|-------|-----------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | День Защитника Отечества | 22.02.2023 | 1-9 | вожатая |
| 2 | Урок мужества, посвящённый выводу советских войск из Афганистана | Третья неделя | 6-9 | Учитель истории |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 06.02.2023 13.02.2023 20.02.2023 27.02.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном этапе Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» | По отдельном у плану | 1-9 | вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районной выставке – конкурсе «Зеркало природы» | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Спортивное мероприятие, посвященное Дню Защитника Отечества» | 22.02.2023 | 1-9 | Учитель физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в акции «Территория памятника - уборка снега» | В течение недели | 6-9 | вожатая |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс «Знатоки природы» | 2 неделя | 5-9 | Учитель биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | День Российской науки | 08.02.2022 | 1-9 | Классные руководители |

| | | | | |
|---|---|------------|-----|-------------------------------------|
| 2 | Международный День родного языка [ЮНЕСКО] | 21.02.2023 | 1-9 | Учителя русского языка и литературы |
|---|---|------------|-----|-------------------------------------|

март

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|--|-------|-------------------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Праздничный концерт, посвящённый 8 марта | 1 неделя | 1-9 | Классные руководители, вожатая |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 06.03.2023 13.03.2023 13.03.2023 20.03.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | День воссоединения Крыма с Россией (тематический урок) | 18.03.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс видеороликов «Мама, милая мама, как тебя я люблю!» | 01.03.2023 - 06.03.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | «Каникулы, каникулы! Веселая пора» - (мероприятия по отдельному плану во время весенних каникул) | 24.03.2023 - 02.04.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Неделя детской и юношеской книги. 110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009) | 13.03.2023 - 17.03.2023 | 1-9 | Учителя русского языка и литературы |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Соревнования по настольному теннису | В течение месяца | 5-9 | Учитель физической культуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Трудовые десанты по уборке территории | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Всероссийский урок «Хранители воды» | 22.03.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | «День Земли». Видеолекторий | 20.03.2023 | 5-9 | Учитель географии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Урок информации «Самые известные изобретения человечества» | 2 неделя | 5-9 | Учитель информатики |
| | | | | |

апрель

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|--|-------|-----------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Всемирный день здоровья: - заочный конкурс «Самый спортивный класс»; - флешмоб «Делай, как я! Делай лучше меня» | 07.04.2022 2 | 1-9 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 03.04.2023 10.04.2023 17.04.2023 24.04.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Проведение общешкольной акции «Школа-территория безопасности» - подготовка памяток, обращений по профилактике вредных привычек | 01.04.2023 - 06.04.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном этапе областного конкурса детских рисунков «Подвигу жить в веках», посвящённый 78 -й годовщине победы советского народа в Великой Отечественной войне» | В течение месяца | 1-9 | Учитель ИЗО |
| 2 | Выставка рисунков «Мы и космос» | 04.04.2023 - 08.04.2023 | 1-9 | Учитель ИЗО |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Турнир по настольному теннису, посвящённый Дню космонавтики | В течение месяца | 1-9 | Учитель физической культуры |
| 2 | Всемирный День Здоровья | 07.04.2023 | 1-9 | вожатая |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Трудовые десанты по уборке территории | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | «Цветочный калейдоскоп» Оформление школьных цветников | В течение месяца | 1-9 | Учителя технологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Уроки-путешествия «Великие географические открытия» | | | |
| | | | | |

май

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|-------------------------------|------------|-------|-------|---------------|
| Гражданское воспитание | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|-----|-----------------------|
| 1 | Праздник «Последний звонок» | По плану района | 1-9 | вожатая |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Разговоры о важном» | 08.05.2023 15.05.2023 22.05.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | Всероссийская акция «Георгиевская ленточка» | 09.05.2023 | 1-9 | вожатая |
| 3 | Участие в акции «Бессмертный полк» | 09.05.2023 | 1-9 | вожатая |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Праздничный концерт, посвящённый Дню Победы | 09.05.2023 | 1-9 | вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном конкурсе детского рисунка «Пожарная безопасность» | По плану ЦДТ | 1-9 | Учитель ИЗО |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения (проведение профилактических мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма) | До 06.05.2023 | 1-9 | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Уборка на территории памятника и на территории школы | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Общественная акция «Бумажный Бум» Сбор макулатуры | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | | | | |
| | | | | |

ИЮНЬ

| №п/п | Содержание деятельности | Срок проведения | Классы |
|------|---|-----------------|--------|
| 1. | Планирование работы на 2023-2024 учебный год | июнь | 1-9 |
| 2. | Работа летнего оздоровительного лагеря | июнь | 1-5 |
| 3. | Подготовка и проведение выпускного вечера для 9 класса | с 20 июня | 9 |
| 4. | День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны (1941г.) | 22.06.2023 | 1-9 |

Календарный план воспитательной работы «Новосёлковской основной школы» - филиала МБОУ «Льговская СШ» на 2022-2023 учебный год

СЕНТЯБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|----------|-------|---|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом | 02.09 | 1-9 | Старшая вожатая |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная 210-летию Бородинского сражения | 08.09 | 1-9 | Учитель истории, старшая вожатая |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Поэтический флешмоб «Читаем «Бородино»» | 2 неделя | 5-9 | Учителя литературы |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Оформление классного уголка | 3 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Неделя безопасности дорожного движения «Бегом от наркотиков» (общешкольный кросс) | 3 неделя | 1-9 | Учитель ОБЖ Учитель физкультуры Классные руководители |
| 2. | | 2 неделя | | |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение генеральной уборки класса | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Чистый школьный двор» | 4 неделя | 1-9 | Старшая вожатая, Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | | | | |
| | | | | |

ОКТАБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Ветеран живёт рядом» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 05.10 | 7-9 | Старшая вожатая |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | День памяти жертв политических репрессий (урок памяти) | 30.10 | 5-9 | Учитель истории, кл.руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Всемирный день защиты животных. | 03.10 | 1-9 | Классные руководители |
| 2. | «Нет выше звания-Учитель!» | 05.10 | 1-9 | Старшая вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая». | 2 неделя | 1-7 | Классные руководители Учитель ИЗО |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | День гражданской обороны. | 04.10 | 1-9 | Учитель ОБЖ |
| 2 | <u>Месячник ЗОЖ</u> - Акция «Молодежь за здоровый образ жизни» -Классные часы на тему: «Здоровый образ жизни»; «Быть здоровым – модно!»; «Чтобы в ваш дом не пришла беда». | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители Учитель физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение генеральной уборки класса | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Всероссийский урок «Экология и | 16.10 | 1-9 | Старшая вожатая, учитель биологии |

| | | | | |
|-----------------------------------|--------------------|------------------------|-----|-------------------------|
| | энергосбережение» | | | |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Школьные олимпиады | В течение месяца | 4-9 | Учителя- предметники |
| 2 | День интернета | 28.10. | | Учитель информатики |
| | | | | |

НОЯБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|----------|-------|-----------------------------------|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | День народного единства Классные часы на тему: «Можно ли научиться толерантности?»; «Я среди людей, люди вокруг меня...» | 04.11 | 1-9 | Классные руководители |
| | | | | |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России | 08.11 | 5-9 | Учитель истории, старшая вожатая |
| | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Литературно-музыкальная композиция ко Дню Матери | 4 неделя | 1-9 | Учитель музыки Старшая вожатая |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | 135 лет со дня рождения С.Я.Маршака (1887-1964) | 03.11 | 1-5 | Классные руководители |
| | | | | |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | День здоровья «Здоровые дети в здоровой семье» | 3 неделя | 1-9 | Учитель физкультуры |
| | | | | |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Генеральная уборка кабинетов | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | | | | |
| | | | | |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | | | | |
| | | | | |

ДЕКАБРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|------------------|-------|---|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | День добровольца (волонтера) в России | 05.12 | 2-9 | Старшая вожатая |
| 2 | Месячник правовых знаний | В течение месяца | 5-9 | Учитель обществознания Классные руководители |
| 3 | Линейка, посвящённая Конституции Российской Федерации | 12.12 | 1-9 | Старшая вожатая |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного Солдата | 02.12 | 1-9 | Учитель истории, старшая вожатая |
| 2 | Классные часы « День Героев Отечества» | 09.12 | 1-9 | Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Посещение музеев, театров, выставок | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Участие в районном конкурсе «Рождественский подарок» | 3 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | Новогодние праздники (по отдельному плану) | 3-4 неделя | 1-9 | Классные руководители Старшая вожатая |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Всемирный день борьбы со СПИДом | 01.12 | 8-9 | Старшая вожатая |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение генеральной уборки класса | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Операция «Помоги пернатому другу» | В течение месяца | 1-5 | Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Всероссийская акция «Час кода» | 02.-09.12 | 5-9 | Учитель информатики |
| | | | | |

ЯНВАРЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|---|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятие, посвященное международному дню памяти жертв Холокоста | 27.01 | 6-9 | Учитель истории |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню снятия блокады Ленинграда | 30.01 | 1-9 | Старшая вожатая |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Рождество-праздник семейный» | 2 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс снежных фигур «В гостях у Снежной Королевы» | 3 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| 2 | 85 лет со дня рождения В.С.Высоцкого | 25.01 | 7-8 | Учитель музыки |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | «Олимпийцы среди нас» (зимние эстафеты) | 2 неделя | 1-6 | Учитель физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение генеральной уборки класса | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Кормушка» | В течение месяца | 1-5 | Классные руководители |
| 2 | Мероприятие ко Дню заповедников и национальных парков | 11.01 | 1-9 | Классные руководители Учитель биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Беседа о славянской письменности | 18.01 | 5-9 | Учителя русского языка и литературы |

ФЕВРАЛЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве | 03.02 | 5-9 | Учитель истории старшая вожатая |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Торжественная линейка, посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества | 15.02 | 1-9 | Учитель истории, старшая вожатая |
| 2 | Месячник патриотического воспитания | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители Старшая вожатая |
| 3 | Классные часы «В память о юных героях» (день памяти юного героя-антифашиста) | 08.02 | 5-9 | Учитель истории |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы, посвященные Дню памяти А.С.Пушкина | 10.02 | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | Международный день родного языка | 21.02 | 1-9 | Учителя русского языка и литературы |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Выставка-конкурс «Зеркало природы» | 3 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| 2 | 150 лет со дня рождения М.М.Пришвина | 04.02 | 1-9 | Школьный библиотекарь |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | «Хорошо с горы катиться» (конкурсы, игры на свежем воздухе) | 3 неделя | 1-4 | Классные руководители |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение генеральной уборки класса | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | День защиты морских млекопитающих | 18.02 | 1-9 | Старшая вожатая, учитель биологии |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | Мероприятия, посвященные Дню Российской науки | 08.02 | 1-9 | Учителя-предметники |

МАРТ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|---|-------------|-------|--|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Классные часы «Россия и Крым. Вместе навсегда!» | 15.03 | 1-9 | Классные руководители |
| | | | | |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | | | | |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | Неделя детской и юношеской книги | 20-24.03 | 1-9 | Школьный библиотекарь |
| 2 | Всемирный день поэзии | 20.03 | 1-9 | Классные руководители |
| 3 | Масленичная неделя | 28.02-06.03 | 1-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Праздничный концерт «День 8 Марта» | 07.03 | 1-9 | Классные руководители старшая вожатая |
| 2 | Всемирный день театра | 20.03 | 5-9 | Старшая вожатая |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | День здоровья | 3 неделя | 1-9 | Учитель физкультуры |
| 2 | Всемирный день ГО | 01.03 | 5-9 | Учитель ОБЖ |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение генеральной уборки класса | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | День действий в защиту рек, воды и жизни | 10.03 | 5-9 | Старшая вожатая, учитель биологии |
| | | | | |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | | | | |
| | | | | |

АПРЕЛЬ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------------|-------|---|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | Гагаринский урок «Космос-это МЫ» | 12.04 | 1-4 | Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Мероприятие «Геноцид» (к международному дню освобождения узников концлагерей) | 07.04 | 5-9 | Учитель истории |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | | | | |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Конкурс рисунков, посвященных Дню космонавтики | 1 неделя | 1-6 | Классные руководители Учитель ИЗО |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Всемирный день здоровья | 07.04 | 1-9 | Учитель физкультуры |
| 2 | Весенний кросс | 27.04 | 1-9 | Учитель физкультуры |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Проведение уборки школьной территории | 4 неделя | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Домик для птиц» | В течение месяца | 1-9 | Старшая вожатая, учитель биологии |
| 2 | Международный день птиц | 03.04 | 1-6 | Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | | | | |

МАЙ

| № п/п | Содержание | Сроки | Класс | Ответственные |
|--|--|------------------|-------|---|
| Гражданское воспитание | | | | |
| 1 | День детских общественных организаций в России | 19.05 | 5-9 | Старшая вожатая Классные руководители |
| Патриотическое воспитание | | | | |
| 1 | Декада «Помним, чтим, поздравляем!» День Победы: акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», концерт «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы», | 08.09 | 1-9 | Учитель истории, старшая вожатая Классные руководители |
| Духовно-нравственное воспитание | | | | |
| 1 | День славянской письменности и культуры | 24.05 | 5-9 | Классные руководители |
| Эстетическое воспитание | | | | |
| 1 | Торжественная линейка «Праздник последнего звонка» | 4 неделя | 9 | Классный руководитель |
| Физическое воспитание | | | | |
| 1 | Всемирный день без табака (просмотр видеороликов с последующим обсуждением) | 31.05 | 5-9 | Учитель ОБЖ |
| Трудовое воспитание | | | | |
| 1 | Акция «Сделаем мир чище» (уборка пришкольной территории) | В течение месяца | 1-9 | Классные руководители |
| Экологическое воспитание | | | | |
| 1 | Озеленение школьной территории | В течение месяца | 5-9 | Учитель технологии Классные руководители |
| Ценности научного познания | | | | |
| 1 | | | | |