



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Льговская средняя школа» муниципального образования –
Рязанский муниципальный район Рязанской области
ОГРН 1026200701680 ИНН 6215010095
390509, Рязанская область, Рязанский район, с. Льгово, ул. Колхозная, д. 17
Тел. 8(4912) 72-00-62 mail@lgvoschool.ru



Принято на педагогическом совете Утверждаю
№ 3 от «10 апреля 2023 года

Приказ № 49 от 11 апреля 2023 года
Директор школы _____ Е.Н. Ерохина



Концепция развития МБОУ «Льговская средняя школа» на 2023 год

Льгово, 2023

1. Введение

Общее описание организации	
Название и организационно-правовая форма учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская средняя» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области
Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации	<ul style="list-style-type: none">- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ»;- санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»;- примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);- примерными основными образовательными программами среднего общего образования, разработанными в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающимися с умственной отсталостью, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);- приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 № 242 «О финансировании внеурочной деятельности в общеобразовательных орга-

	<p>низациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта второго поколения»;</p> <p>- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования",</p> <p>- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального образовательного стандарта основного общего образования,</p> <p>- Уставом «МБОУ Льговская средняя школа».</p>
<p>Приоритетные цели «МБОУ «Льговская СШ»»</p>	<p>Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение эффективности управленческой деятельности в образовательном учреждении; - развитие кадрового потенциала посредством создания условий для профессионального развития педагогов, привлечения новых кадров; - создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала ребенка и комфортных условий для развития личности ребенка; - улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР, ЕГЭ и ОГЭ), в том числе детей с ОВЗ.
<p>Миссия школы</p>	<p>Миссия школы - создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства, для получения школьниками качественного образования и воспитания, способствующего последовательному развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, - с учетом их склонностей; способных для активного социального взаимодействия с субъектами поселения, района, области - в последующем позитивно влияющих на развитие общества.</p>

2.Общее описание и анализ текущего состояния ОУ

2.1. Общие сведения

Основные виды деятельности Школы

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская средняя школа» (сокращенное наименование - МБОУ «Льговская СШ»), именуемое в дальнейшем Школа, создано на основании постановления Администрации муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области от 29.11.2011 года № 1101 «О создании муниципального бюджетного образовательного учреждения «Льговская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования- Рязанский муниципальный район Рязанской области, зарегистрировано как муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Льговская средняя общеобразовательная школа». С 2011 школа является правопреемником:

Муниципального образовательного учреждения Вышгородская основная общеобразовательная школа муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области;

Муниципального образовательного учреждения Кораблинская средняя (полная) общеобразовательная школа муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области;

Муниципального образовательного учреждения Новосёлковская основная общеобразовательная школа муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области;

На основании постановления Администрации муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области от 29.06.2015 года № 487 муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Льговская средняя общеобразовательная школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области, зарегистрировано как муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Льговская средняя школа».

Учредителем МБОУ «Льговская СШ» является:

Муниципальное образование – Рязанский муниципальный район Рязанской области. Функции и полномочия учредителя школы осуществляются администрацией муниципального образования Рязанский муниципальный район Рязанской области.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Год основания: 1986 г.

Юридический адрес образовательной организации: 390509, Российская Федерация, Рязанская область, рязанский район, с. Льгово, ул. Колхозная, 17. Фактический адрес образовательной организации (образовательная деятельность осуществляется в 3 обособленных подразделениях (филиалах) по следующим адресам):

«Вышгородская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области - 390514, Рязанская область, Рязанский район, с. Вышгород, ул. Школьная, д.28;

«Кораблинская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области - 390515, Рязанская область, Рязанский район, с. Кораблино, ул. Центральная, д.168, корп. «в»;

«Новоселковская основная школа» - филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования - Рязанский муниципальный район Рязанской области - 390508, Рязанская область, Рязанский район, п.Новосёлки, ул. Мичурина, д.5.

Учебный план МБОУ «Льговская СШ» разработан на основе федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ» и регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Рязанской области в соответствии с профилем - общеобразовательная школа.

В 2015 году школа аккредитована Министерством образования Рязанской области, имеет лицензию на ведение образовательной деятельности.

Тип школы			
Общеобразовательная			
Режим работы школы			
5-дневная учебная неделя	Сменность		
	I		
Количество комплект классов			
Всего	1–4 классов	5–9 классов	10–11 классов
	16	20	1
Количество обучающихся			

Всего	в 1–4 классах	в 5–9 классах	в 10–11 классах
	215	210	4
Численность учащихся в ОО в расчете на 1 педагогического работника		7	

Годы	Дошкольное образование	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее (полное) общее образование	Дополнительное образование
2020-2021	40	195	195	12	0
2021-2022	43	200	202	7	247
2022-2023	45	215	210	4	263

Таким образом, в последние 3 года численность обучающихся в «МБОУ Льговская средняя школа» повышается.

2.2. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагогические работники				
Всего			Руководящие работники	
61			6	
Состав работников по уровню образования (%)				
Высшее	Незаконченное высшее	Среднее специальное педагогическое		Среднее
88 %	7 %	5 %		0 %
Квалификационный уровень учителя (в%)				
Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствуют занимаемой должности	Без категории (студенты, молодые специалисты, вновь прибывшие)	Количество не прошедших аттестацию
10 %	59 %	13 %	18 %	0 %
Состав работников по стажу работы (%)				
до 5 лет	6–15 лет	16–25 лет	20 лет и более	
13 %	9 %	12 %	66 %	
Возрастной состав работников (%)				
Средний возраст	20–30 лет	31–55 лет	56 и более лет	
	14 %	46 %	40 %	
Кадровое обеспечение образовательной организации				
обеспеченность кадрами (%)	движение кадров за три года (текущая текучесть кадров)		дополнительная потребность в кадрах (по предметам)	
100%	2020–2021	Прибыло: 9 Выбыло: 8		
	2021–2022	Прибыло: 4 Выбыло: 3		

	2022– 2023	Прибыло: 10 Выбыло: 2		
Курсы повышения квалификации (%)				
Прошли курсы			Не проходили курсы	
100%			0%	
Курсы профессиональной переподготовки				
Прошли курсы			Не проходили курсы	
2 %			0%	
Награды работников				
Заслуженный учитель РФ	«Почетный работник образования РФ»	«Отличник народного просвещения»	Почетная грамота Министерства Просвещения РФ	
0	7	2	8	
Участники профессиональных конкурсов 2012-2023 годы				
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года»	Региональный этап Всероссийского конкурса «Учитель		Федеральные конкурсы	
кол-во уч-ков	кол-во уч-ков		кол-во уч-ков	
12	3		6	

Как видно из таблицы, что, несмотря на то, что «МБОУ «Льговская СШ» расположена в сельской местности, школа укомплектована педагогическими кадрами на 100%.

Все педагоги имеют профессиональное педагогическое образование, высшее образование имеют 88 % педагогов.

Педагоги школы своевременно (раз в 5 лет) проходят процедуру аттестации. Квалификационную категорию (первую) имеют 59% педагогов, не имеют квалификационной категории - 18%.

В школе организовано непрерывное повышение квалификации педагогических кадров. Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в области современных педагогических технологий за последние 3 года, составляет 100 %. Повышение квалификации педагогических кадров организовано и через участие в практико-ориентированных семинарах как внутри школы, так и на уровне муниципалитета и региона. Педагоги принимают участие в работе районных методических объединений и сетевых профессиональных сообществ в сети Интернет.

Личностные качества

Большая часть педагогов успешно работает над раскрытием потенциальных возможностей учащихся, учителя готовы поддерживать учеников, искать пути и методы, отслеживающие успешность их деятельности, создавать условия для раскрытия их сил в образовательной деятельности.

Все педагоги не просто понимают индивидуальные и возрастные особенности обучающихся, но и учитывают и выстраивают свою педагогическую деятельность с опорой на индивидуальные особенности обучающихся.

Учителя позитивно направлены на педагогическую деятельность, уверены в себе, что положительно отражается на их профессиональной деятельности.

Постановка целей и задач педагогической деятельности

Все педагоги умеют перевести тему урока в педагогическую задачу, что обеспечивает реа-

лизацию «субъект - субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности; позволяет формировать в ученике творческую личность, умеют ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся.

Мотивация учебной деятельности

Все учителя уверены в своих возможностях помочь учащимся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, чтобы повысить позитивную мотивацию учения.

Учителя используют педагогическое оценивание как реальный инструмент осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Они доводят до учащихся понимание того, что знание своих результатов обеспечивает их субъектную позицию в образовании.

Информационная компетентность

Педагоги школы заявляют о глубоком знании своего предмета преподавания и обладании общей культурой педагога. Умеют сочетать теоретическое знание с видением его практического применения.

Осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса способны все педагоги школы. Это помогает им обеспечивать высокую мотивацию академической активности.

Педагоги школы находятся в постоянном профессиональном росте и ищут творческий подход к педагогической деятельности. Стараются не отставать от быстрого развития предметных областей, знакомятся с новыми педагогическими технологиями, что предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений и что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск информации.

Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций.

Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

Педагоги умеют разрабатывать образовательную программу, что позволяет:

1. творчески организовать образовательный процесс;
2. целенаправленно влиять на развитие обучающихся;
3. осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.

А обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ и позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.

Компетенции в организации учебной деятельности

Часть педагогов в недостаточной степени обладают умением принимать решения в следующих педагогических ситуациях:

- установление дисциплины, мотивирование академической активности,
- развитие заинтересованности у каждого конкретного ученика, обеспечение понимания и т.д.,

а это мешает преодолевать педагогические проблемы с применением стандартных, творческих и интуитивных решений, до конца понимать суть педагогической деятельности.

Члены коллектива способны к сотрудничеству, умеют слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, создавать позитивный настрой педагога.

Учителя школы умеют добиваться понимания учебного материала путем включения нового в систему уже освоенных знаний или умений и демонстрации практического применения изучаемого материала.

Очень важно, что учителя умело используют педагогическое оценивание для обеспечения процессов стимулирования учебной активности, формирования самооценки и личностного «Я»

обучающегося, пробуждения творческих сил. Грамотное педагогическое оценивание помогает направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.

85% педагогов понимают, что обучающихся необходимо научить владеть нужной для решения задачи информацией и знать способ решения этих задач. Они готовы дать им информацию, а еще важнее организовать самостоятельный поиск учениками этой информации.

80 % педагогов способны обеспечивать эффективность учебно-воспитательного процесса.

2.3 Контингент обучающихся

Социальный статус обучающихся

Количество семей						
Всего в образовательной организации	Количество многодетных семей	Количество малообеспеченных семей	Количество неполных семей всего	Количество неблагополучных семей		
334 семьи	63 семьи (118 детей)	16 семей (18 детей)	59 семей (62 ребенка)	1 семья (4 детей)		
Образование родителей						
Количество родителей	Средне-специальное образование	Среднее	Основное	Высшее	Без образования	Работают
609 чел.	358 чел. (59%)	81 чел. (13%)	28 чел.(5%)	142 чел. (23%)	0 чел.	554 чел. (91 %)
Сведения о здоровье детей						
Детей-инвалидов		Детей с ограниченными возможностями здоровья		Детей, находящихся на индивидуальном обучении		
5		20		2		

2.4. Образовательные результаты

Результативность учебной деятельности (качество обучения):

Уровни образования	2020 г	2021 г	2022 г
Начальное общее образование	53 %	50 %	50 %
Основное общее образование	34 %	33%	36 %
Среднее общее образование	60 %	67%	57 %

Образовательная деятельность была обеспечена в соответствии с образовательной программой и подтверждена результатами освоения реализуемых образовательных программ. Сравнение качества успеваемости учащихся в 2022 году с результатами 2021, 2020 гг:

- на уровне начального общего образования наблюдается незначительный спад к 2021 году;
- на уровне основного общего образования наблюдаются стабильно невысокие результаты;
- на уровне среднего общего образования наблюдаются стабильно хорошие результаты.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину видим в непривычности данной формы образовательной деятельности.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся «МБОУ «Льговская средняя школа» за 2021-2022 учебный год

Уровень качества образования по итогам 2021-2022 учебного года в МБОУ "Льговская СШ"																			
классы	Кол-во уч-ся	Кол-во аттестуемых	«5» «отличники»		«4» и «5» «хорошисты»		В т.ч. 1-2 «4»		«3»		В т.ч. 1-2 «3»		«2»		Не аттестованы		Успеваемость %	Качество знаний %	
			Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%			
1																			
2	1	63	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	2	61	61	7	11,5	20	32,8	13	65,0	34	55,7	7	20,6	0	0,0	0	0	100,0	44,3
4	3	33	33	1	3,0	19	57,6	3	15,8	13	39,4	5	38,5	0	0,0	0	0	100,0	60,6
5	4	42	42	0	0,0	20	47,6	0	0,0	22	52,4	7	31,8	0	0,0	0	0	100,0	47,6
6	1 ступень	199	136	8	5,9	59	43,4	16	27,1	69	50,7	19	27,5	0	0,0	0	0	100,0	49,3
7	5	51	51	1	2,0	23	45,1	3	13,0	27	52,9	10	37,0	0	0,0	0	0	100,0	47,1
8	6	35	35	1	2,9	16	45,7	1	6,3	18	51,4	2	11,1	0	0,0	0	0	100,0	48,6
9	7	43	43	0	0,0	12	27,9	1	8,3	31	72,1	2	6,5	0	0,0	0	0	100,0	27,9
10	8	38	38	2	5,3	10	26,3	0	0,0	26	68,4	2	7,7	0	0,0	0	0	100,0	31,6
11	9	35	35	0	0,0	9	25,7	1	11,1	26	74,3	2	7,7	0	0,0	0	0	100,0	25,7
12	2 ступень	202	202	4	2,0	70	34,7	6	3,0	128	63,4	18	14,1	0	0,0	0	0	100,0	36,6
13	10	0	0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0	0,0	0,0
14	11	7	7	2	28,6	2	28,6	0	0,0	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0	100,0	57,1
15	3 ступень	7	7	2	28,6	2	28,6	0	0,0	3	42,9	0	0,0	0	0,0	0	0	100,0	57,1
16	по ОУ	408	345	14	4,1	131	38,0	22	16,8	200	58,0	37	18,5	0	0,0	0	0	100,0	42,0

Из представленной таблицы видно, что высокое качество знаний во 3 и 11 классах (60,6 % 57,1%. Самое низкое качество знаний в 7,8,9 классах (27,9%, 31,6%, 25,7% соответственно).

Анализ (статистический) результатов оценочных процедур (ВПР) 2022 года в «МБОУ «Льговская средняя школа»

Математика 4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	36	11,11	27,78	50	11,11

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	19,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	63,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	16,67
Всего	36	100

Русский язык 4

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	35	20	34,29	40	5,71

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	34,29
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	57,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	8,57
Всего	35	100

Русский язык 5

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	40	35	27,5	22,5	15

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	22	55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	20
Всего	40	100

Математика 5

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	42	14,29	35,71	28,57	21,43

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	40,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	54,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Математика 6

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	27	40,74	29,63	25,93	3,7

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	77,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	22,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	27	100

Русский язык 6

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	25	44	28	20	8

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Математика 7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	31	12,9	64,5	19,35	3,23

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	51,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	6,45
Всего	31	100

Русский язык 7

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	30	30	53,33	16,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	56,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	43,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	30	100

Математика 8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	31	28	53,33	18,67	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	50,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	49,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	31	100

Русский язык 8

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Статистика по отметкам	29	27,59	44,83	24,14	3,45

Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	51,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	48,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	29	100

На основе анализа результатов, представленных в таблицах выше, было выявлено повышение и понижение оценки только на 1 балл.

На основе анализа были даны рекомендации:

- Всем педагогам проанализировать типичные ошибки в работах учащихся, провести работу над ошибками.
- В рабочих программах в графе «Попутное повторение» до конца года вынести темы, в которых учащиеся допустили наибольшее количество ошибок.
- Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний
- Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
- Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
- Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
- При планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; предлагать обучающимся объяснять выполнение задания, доказывать, почему ими выбран тот или иной способ действия.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией.
- Особое внимание уделять практическим работам, опытам на уроках.
- На уроках проводить различные виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие.
- Совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.
- Усилить работу на уроках, классных часах, внеклассных мероприятиях по использованию и изучению краеведческого материала

Результаты итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов.

Результаты итогового собеседования по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Год прохождения ИС	Количество участников	Средний балл	Зачет
2021 год	30 человек	13	100%
2022 год	35 человек	14	100%
2023 год	40 человек	15	100%

Из таблицы видно, что результаты участников итогового собеседования стабильны. На протяжении трех лет все 100% выпускников 9-х классов были допущены до ГИА.

В текущем 2023 году результаты ИС следующие:

Количество участников – 40 человек;

Средний балл – 15 баллов;

ИС прошли все участники.

Результаты итогового сочинения в качестве допуска к государственной итоговой аттестации.

Год написания ИС	Количество участников	Зачет
2019-2020 учебный год	5 человек	100%
2020-2021 учебный год	5 человек	100%
2021-2022 учебный год	7 человек	100%

Из таблицы видно, что результаты участников итогового сочинения стабильны. На протяжении трех лет все 100% выпускников 11-х классов были допущены до ГИА.

Прохождение выпускниками 9 класса государственной итоговой аттестации.

Результативность сдачи ГИА учащимися 9-х классов (средний балл)

Предметы	2020-2021	2021-2022
Русский язык	20	23
Математика	10	11
Биология		21
Химия		25
География		22
Обществознание	Контрольная работа (18)	20
ИКТ	Контрольная работа (10)	9

Средний балл по предметам ОГЭ в 2022 году

Предмет	Количество	Ср. балл по школе	Ср. балл по району	Ср. балл по региону
Русский язык	32	23	26	26
Математика	32	11	13	14
ОБЩ	23	21	23	24
География	2	22	21	19
Биология	13	22	24	24
Химия	6	25	23	25
ИКТ	14	9	9	10

Все кабинеты подключены к сети Интернет. Образовательный процесс в полном объеме обеспечен учебной литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана, учебно-методическим комплектом для педагогов и учащихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом, что позволяет создать условия для качественной реализации программ обучения, в том числе программ для детей с задержкой психического развития. Кабинеты физики и химии оснащены необходимым лабораторным оборудованием. Библиотека имеет отдельную читальную зону, что обеспечивает доступ учащихся и педагогов как к традиционным, так и к современным видам информации. В 2021 году в рамках национального проекта «Образование» школа была оснащена оборудованием для предметов естественно-научного цикла в рамках центра «Точка роста», а также ноутбуками и МФУ в рамках цифровой образовательной среды.

3. Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «62+» следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров:

Старение педагогического состава, неактивное участие учителей в аттестации, трудность возрастными педагогами использования современных средств обучения; отсутствие молодых педагогов, нежелание выпускников поступления на педагогические профессии и дальнейшего трудоустройства в школу, отсутствие интереса к профессии учителя в выпускных классах, нехватка учителей-предметников в филиалах (на данный момент эти часы закрываются внутренним совместительством).

2. Дефицит базовой инфраструктуры:

Устаревание компьютерной техники, проекторов, принтеров, недостаточность и устаревание лабораторного оборудования в филиалах.

3. Низкая вовлеченность родителей в учебно-воспитательный процесс:

Мало родителей посещают родительские собрания класса и школы, безразличие к ключевым общешкольным делам школы, отсутствие контроля со стороны родителей за результатами учебы (отметками), низкий процент присутствия в мотивах учения учащихся среднего звена родительского фактора, нежелание родителей участвовать в организации мероприятий, поездок, экскурсий и т.д.

3. Цель и задачи развития

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цель и задачи развития:

Цель: создание условий для преодоления факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, дефицитом базовой инфраструктуры, низкой вовлеченностью родителей.

Задачи: в соответствии с фактором риска ниже в таблице представлены все задачи, которые необходимы для достижения поставленной цели:

Риск	Цель	Задачи	Какие изменения и для чего произойдут	Кто вовлечен в изменения и дол-жен знать о них?	Необходимые ресурсы
Высокий уровень дефицита педагогических кадров	Обеспечение базовой школы и филиалов специалистами-предметниками. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы и филиалов	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках, способствовать переподготовке имеющихся кадров. • Способствовать профессиональному росту учителей-предметников с целью прохождения аттестации на I и высшую категорию. • Обеспечить ОО достаточным количеством педагогов-наставников. • Рассмотреть вопрос организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах. • Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии. 	<p>Часть учителей филиалов пройдут переподготовку для обеспечения предметниками.</p> <p>Часть учителей с высокими результатами пройдут аттестацию на категории для повышения уровня проведения уроков</p> <p>Закрепление за молодыми педагогами педагога-наставника для повышения уровня преподавания.</p> <p>Выпускники школы будут заинтересованы в получении педагогической профессии</p>	<p>Директор, заместитель по УВР, заведующие филиалами, педагогический коллектив, руководители ШМО, молодые педагоги,</p>	<p>Материальные, финансовые (заключение договоров для переподготовки, Кадровые (разработка планов по наставничеству, профориентационные мероприятия), заключение договоров с выпускниками школы о целевом обучении</p>

Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	Увеличение количества компьютеров и ноутбуков, переоснащение современной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> Использование ЛВС кабинетов ОО для организации учебного процесса. Использовать материально-технические возможности центра «Точки роста» на базе ОО с целью повышения качества образования учащихся и развития навыков исследовательской деятельности учащихся. Обновление устаревшего оборудования. 	Составление рабочих программ учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования по внеурочной деятельности и кружкам естественно-научной направленности Будет списано сломанное и устаревшее оборудование.	Директор, заместители директора, заведующие филиалами, учителя-предметники, руководители ШМО, учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования	Кадровые (обучение учителей работе в формате Точки роста), материальные (оснащение техникой).
Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Повышение к концу 2023 года уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс до 100 %.	<ul style="list-style-type: none"> Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и уровня удовлетворённости работой ОО; Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского всеобуча», родительских собраний; Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОО через сайт школы, чаты на платформе «Сферум», официальную страницу в сети «ВКонтакте», «горячие линии», личные встречи; Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел, работе органов управления школой (Совет школы, Родительские комитеты) 	Будет проанализированы и приняты в работу причины неудовлетворенности родителей и их неактивность для составления планов работы с родителями. Будут составлены планы «Всеобуча» в каждом классе, школе для удовлетворения интересов родителей. Информация в раздел сайта для родителей будет своевременно обновляться Будет проведено организационное родительское собрание для определения наиболее активных родителей в управляющие советы	Директор, заведующие филиалами, классные руководители, заместители по УВР, учителя-предметники, родители учащихся	Учебно-методические (составление планов), кадровые (привлечение к продуктивной работе классных руководителей, учителей-предметников)

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития

Риск	Цель	Задачи	Меры и мероприятия («Каким образом (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия?»)
Высокий уровень дефицита педагогических кадров	<p>Обеспечение базовой школы и филиалов специалистами-предметниками.</p> <p>Повышение уровня профессионального мастерства педагогов школы и филиалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, спрогнозировать потребность школы в учителях- предметниках, способствовать подготовке имеющихся кадров. • Способствовать профессиональному росту учителей-предметников с целью прохождения аттестации на 1 и высшую категорию. • Обеспечить ОО достаточным количеством педагогов-наставников. • Рассмотреть вопрос организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах. • Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов. 2. Заключение договоров с организациями профессионального педагогического образования для организации переподготовки. 3. Повышение квалификации педагогов по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся. 4. Составление плана работы с учащимися школы, ориентированными на получение педагогической профессии. 5. Анализ педагогического состава школы, с указанием количества педагогов с 1 и высшей категорией.
Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры	<p>Увеличение количества компьютеров и ноутбуков, перееоснащение современной техникой каждого класса для повышения качества проводимых уроков и внеклассных мероприятий</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование ЛВС кабинетов ОО для организации учебного процесса. • Использовать материально-технические возможности центра «Точки роста» на базе ОО с целью повышения качества образования учащихся и развития навыков исследовательской деятельности учащихся. • Обновление устаревшего оборудования. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Настройка оборудования школы для создания между АРМ учителей ЛВС. 2. Составление рабочих программ учителями-предметниками и педагогами дополнительного образования по внеурочной деятельности и кружкам естественно-научной направленности. 3. Заключение договоров на поставку оборудования, настройка закупленного оборудования, ремонт техники, списание сломанного и устаревшего оборудования

Низкий уровень вовлеченности родителей в учебный процесс	Повышение к концу 2023 года уровня вовлеченности родителей в учебно-воспитательный процесс до 100%.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработать и провести диагностику по выявлению причин низкого уровня вовлечённости родителей и уровня удовлетворённости работой ОО; • Организовать психолого-педагогическое просвещение родителей в рамках «Родительского всеобуча», родительских собраний; • Повысить степень интереса и информированности родителей о деятельности ОО через сайт школы, чаты на платформе «Сферум», официальную страницу в сети «ВКонтакте», «горячие линии», личные встречи; • Привлечь родителей к организации и проведению ключевых общешкольных дел, работе органов управления школой (Совет школы, Родительские комитеты) 	<p>Разработка диагностического материала, организация анкетирования, анализ.</p> <p>Разработка планов родительских собраний и всеобуча с учетом требований и интересов родителей.</p> <p>Организация родительских чатов в каждом классе. Обновление ежемесячно материала на сайте в разделе «Родителям». Планирование личных встреч с родителями каждым классным руководителем.</p> <p>Организация ВР класса с закреплением к ключевым делам группы родителей (для помощи в организации и подготовке), на Организационном родительском собрании школы выбрать голосованием членов Совета родителей, Совета школы.</p>
--	---	--	---

Также для достижения поставленных целей в течение 2023 года в МБОУ «Льговская средняя школа» будет реализована средне срочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

- Программа антирисковых мер по направлению «Высокий уровень дефицита педагогических кадров» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования -Рязанский муниципальный район Рязанской области.
- Программа антирисковых мер по направлению «Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования -Рязанский муниципальный район Рязанской области.
- Программа антирисковых мер по преодолению риска «Уровень вовлеченности родителей в учебный процесс» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Льговская средняя школа» муниципального образования – Рязанский муниципальный район Рязанской области

5. Лица, ответственные за достижение результатов

ФИО	Должность	Образование	Функционал специалиста в программе
Ерохина Елена Николаевна	Директор школы	Высшее	Руководитель программы. Определяет структуру управления программой, решает финансовые, кадровые, хозяйственные, научные, и иные вопросы, обеспечивает контроль за всеми видами деятельности учреждения по выполнению программы, подведение итогов и оформление результатов программы, разрабатывает нормативную базу.
Балуева Валентина Анатольевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Разработчик программы. Обеспечивает учебно-методическое сопровождение программы, отвечает за внутришкольный контроль, обработку данных в рамках программы.
Самохвалова Мария Васильевна	И.о. заведующего филиалом «Новоселковская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ»	Высшее	
Алешина Валентина Васильевна	Заведующий филиалом «Кораблинская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ»	Высшее	
Гаврилова Татьяна Михайловна	Заведующий филиалом «Вышгордская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ»	Высшее	
Давыдова Татьяна Николаевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	Отвечает за психолого-педагогическое сопровождение программы, проводит сбор и обработку данных внеурочной деятельности, курирует совет профилактики, осуществляет связь с родителями и социальными партнерами.
Самохвалова Мария Васильевна	И.о. заведующего филиалом «Новоселковская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ»	Высшее	
Алешина Валентина Васильевна	Заведующий филиалом «Кораблинская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ»	Высшее	
Гаврилова Татьяна Михайловна	Заведующий филиалом «Вышгордская ОШ» - филиал МБОУ «Льговская СШ»	Высшее	